



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ”**

село Бенковски, община Марица, област Пловдивска, ул. ”12” № 12

e-mail: [ou\\_g.benkovski2001@abv.bg](mailto:ou_g.benkovski2001@abv.bg), тел: 0876587800

**УТВЪРЖДАВАМ !**

**ДИРЕКТОР: /п/**

/ Борис Бабугеров /

**СТРАТЕГИЯ**

за развитие на ОУ „Георги Бенковски“ – с.Бенковски

за периода от 2020 г. до 2024 г.

Стратегията за развитие на училището е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 7/14.09.2021 г., съгласуван е с Обществения съвет към училището с протокол № 3/03.09.2021 г. и е утвърден със заповед на директора № РД – 10 – 33/15.09.2021 г.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Георги Бенковски“ – с. Бенковски е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост. Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Георги Бенковски“ – с.Бенковски очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

## **I. НОРМАТИВНА ОСНОВА**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи: Конституция на Република България; Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование /ДОС/; Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“; Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.); Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020); Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.); Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.; Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.; Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020); Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.; Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.; Конвенцията на ООН за правата на детето; Закона за закрила на детето; Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

## **II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ:**

Първото училище в село Мързян /Бенковски/ е построено от Стоян Пехливанов. То е било малка, паянтова постройка с една класна стая и един учител Иван Казаков.

През 1928 година става голямо земетресение с епицентър в близост до град Чирпан. Училището е разрушено! Година по-късно инициативен комитет от селото взема решение за построяване на новото училище – такова, каквото е и днес. То е приютявало до обяд малките ученици, а следобяд – големите.

През 1934 година, живущите в селото, с подкрепата на кмета Харалан Пеев започват строежа на прогимназията, намираща се в района на гарата. Постройката е монолитна, двуетажна и подходяща за времето си. Новата сграда отваря врати през учебната 1938/1939 година. В нея се учат децата от трите села – Радиново, Бенковски и Войсил. Този факт придава средищен характер на нашето училище. Директор по това време е Стефана Дочева. След като през 1960 година е въведен и осми клас, в училището започват да учат и ученици от селата Костиево и Царацово.

В началото на 70-те години е построена учебна работилница по трудово-политехническо обучение. Постепенно нараства броят на учениците и в началото на 1977 година с голям ентузиазъм и масово участие на ученици, родители, учители и тогавашният

директор Стоян Жулев започва строителството на модерна спортна зала и нов триетажен учебен корпус. Залата е открита през 1980 година, в чест на Олимпийските игри в Москва, а разширението на сградата завършва и е открита официално на 24 май 1985 година. Постепенно се оборудват класните стаи, обогатява се материално – техническата база. Постигат се значителни успехи в учебната, възпитателната и спортната дейност. Периодът до средата на 90-те години е един от най-резултатните в историята на училището. Въпреки обществено – политическите и социалните трудности на прехода в края на ХХ и началото на ХХІ век, ОУ „Георги Бенковски” изпълнява ролята си на средищен за микрорайона образователен и духовен център.

### **III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда:

Политическа: Според ЗПУО образованието е национален приоритет с качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

Икономическа: Реални еравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

Социална: Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Намаление броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. технологична Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Нормативна: Спазване на ЗПУО и държавни образователни стандарти. Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

### **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

1. Целта на SWOT – анализа е да се определи състоянието на училището като система.

В началото на учебната 2020/2021 г. в ОУ „Георги Бенковски“ – с. Бенковски постъпиха 82 ученици и завършиха 75. Причините са миграция на семействата в чужбина и близкия голям град, за който родителите имат илюзиолна представа за друга образователна

среда. Броят на пътуващи ученици е 48, в т.ч. от с. Бенковски – сграда прогимназиален етап, от с. Войсил и с. Бенковски. Обучението се води от 15 педагогически специалисти, в т.ч. 1 директор и 3 учители ЦОУД. В училището работят 1 ЗАС на ½ щат, 3 хигиенисти от които 1 на ½ щат. Училището работи с РЦПППО – Пловдив за интегрираното обучение на 1 ученичка със СОП. Наименованието на училището е: Основно училище „Георги Бенковски“. Седалището на училището е: село Бенковски, община Марица, област Пловдив, ул. „12-та“ № 12, като е общинско и средишно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене тип „кетъринг“. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014- 2020 г., и BG05M20R001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден" и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси. Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж. Училището е с авторитет, традиции, утвърдено име, с действащи стратегии и ясно формулирани цели.

2. СЛАБИ СТРАНИ: Наличие на две сгради, което обуславя трудно управление – административното и логистично – транспорт, отопление и др. допълнителни разходи. Едната от тях е строена през 1928 година. Съществуваща стара и зле поддържана материална база – спортна зала, която се нуждае от сериозен финансов ресурс за ремонт, компютърни кабинети със лошо състояние на машините, разпиляна библиотека, лошо състояние на физкултурните салони, спортна зала и специализирани кабинети. Намаляване броя на учениците в паралелките вследствие на демографския срив, комбинирано с близостта на големия град, което в представите на някои родители дава по-добро образование. Застаряване на колектива. Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици.

3. СИЛНИ СТРАНИ: Горепосочените сгради са санирани и снабдени с централно отопление. Класните стаи са просторни и модерни. Осигурени са условия за интерактивно обучение – наличие на лаптопи, мултимедии, интерактивна дъска, медицински кабинет, широки училищни дворове, както и за обучение в електронна среда от разстояние /ОЕСР/ с наличие на достатъчен брой електронни устройства снабдени с интернет за ученици от социално слаби семейства, които не могат да си позволят това. Учебния процес се осъществява в едностранно обучение. Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес и осигурен транспорт. Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение. Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал. Наличие на добър мениджмънд с екип и оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. Реализиране на проекти по национални програми. Дофинансиране на съществуващите свободни места в паралелките. Добра вътрешна организация на учебния процес. Използване на иновационни методи и технологии в обучението; Добри резултати в учебната дейност с реални резултати на изпитите НВО в 4 и 7 клас. Осигуряване на условия допълнителна и индивидуална работа с ученици през ваканциите, чрез прилагане на различни компенсационни мерки вследствие на ОЕСР. Осигуряване на условия за работа в електронна среда. Пълна реализация на учениците след завършен 7 кл. Добър психологически климат в училището. Тясно сътрудничество с Училищното настоятелство, Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, и добри контакти с родителската общност и общинската управа. Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети. Ползване на съвременни учебно-технически средства – свободен WI-FI, таблети и лаптопи провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети.

4. ЗАПЛАХИ ВЪЗМОЖНОСТИ: Демографски срив, засилена миграция на млади семейства към чужбина. Ограничени финансови ресурси. Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба. Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите. Не добре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП. Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището. Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП. Разширяване на извънкласните дейности. Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане. Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции. Разработване и реализиране на проект по национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ. Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките. Спонсорства и дарения от фирми и физически лица. Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност. Използване на нови технологии и иновации в учебния процес.

5. ИЗВОДИ: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

6. МИСИЯ: Основно училище „Георги Бенковски“ – с. Бенковски осигурява за учениците от населенните места качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремещт на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

7. ВИЗИЯ: Вярваме, че ОУ „Георги Бенковски“ – с. Бенковски може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

## **V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

Приоритети:

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.

2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.

3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.

4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.

5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности:

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).

2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.

3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.

4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.

5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

## **VI. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА**

Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

## **VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

Повишаване квалификацията на учителя.

Ефективно използване и подобряване на МТБ.

Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.

Участие на децата във вътрешно училищни конкурси и чествания.

Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

## **VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

Хуманизация на процеса на образование.

Иновативност и творчество.

Толерантност и позитивна етика.

## **IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.**

Чрез средства от бюджета на училището.

Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.

Чрез дарения.

## **X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

Подобрени резултати от НВО.

Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

Брой на изоставащите ученици.

Брой ученици на поправителни изпити.

Брой ученици с наложени санкции.

Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане – от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления с определени дейности, срок, изпълнител и финансиране

**1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:**

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището

1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:

- планове, правилници, училищни учебни планове;

- годишна програма за ЦОУД;

- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;

1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на

основните направления в дейността на училището.

1.1.3. Кадрова осигуреност:

-с педагогически специалисти

-с актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител

-с непедагогически специалисти за работа по училищния бюджет, административно обслужване, почистване, отопление и ремонтно-монтажни дейности

1.1.4. Осигуряване на оптимален контрол по пълноценното осъществяване на дейността на училището състав от педагогическия и непедагогическия персонал.

1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти.

1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.

1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.

1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на настоящата стратегия, стратегията за възпитателна работа в образователните институции и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.

1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:

- разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

-адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.

1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище

1.2.5. Осъществяване на всеки етап от постоянно директор, педагогически специалисти, училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.

1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа,



по природни науки) за постигане на умения за успяване.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.

2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:

-функциите на институции и управленски структури

-правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;

-здравна култура и здравословен начин на живот.

2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.

2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.

2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление

2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.

2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

2.3.2. Обучения за:

-безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации.

2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.

2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

2.3.5. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.

2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция

при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.

2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.

2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците

2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

-обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;

-изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.

2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.

2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.

2.5.4. Изготвяне на седмично разписание

2.5.5. Изпълнение на проекти

2.5.6. Превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа:

-мерки за превенция и ограничаване на отпадането;

-действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми

3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.

3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.

3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.

3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.

3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.

3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.

3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.

3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:

-подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;

-контрол на отсъствията от училище;

-своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база

3.3.1. Модернизиране на базата.

3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.

3.3.3. Поддръжка на системите за:

-охранително видеонаблюдение

-оповестителна ПИИ

-СОТ и спазване на пропускателния режим.

3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.

3.3.5. Осигуряване на ресурси за електронно обучение, използване на електронни образователни ресурси.

#### 4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1.4. Квалификация на педагогическите кадри

1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:

-вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;

-участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.

1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.

1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.

1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

#### 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

5.1. Взаимодействие с родителите

5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.

5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:

-укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;

-установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите.

5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност,

консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.

5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:

-организиране на училищни дейности;

-при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.

5.1.5 Информирание на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.

5.2. Взаимодействие с институции

5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.

5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.

5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство

5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.

5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците.

5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.

5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици.

5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.

## **XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на Основно училище „Георги Бенковски“ – с. Бенковски за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.